

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Л.И. Карнова  
(Ф.И.О. руководителя МО)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР О.О. Фисенко  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 105  
О.А. Мелишникова  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №105 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету* \_\_\_\_\_

*для* \_\_\_\_\_ *класса*

*Ф.И.О. учителя* \_\_\_\_\_

**2020/2021 – 2021/2022 учебные года**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе «Индивидуальный проект»  
для учащихся 10-11 класса**

Программа по предмету «Индивидуальный проект» для Тимонова Станислава учащегося 10 «А» класса обучения составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы Сорокиной Е.В. «Индивидуальный проект» для 10-11 классов;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда»
- положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

**Рабочая программа способствует достижению основной цели выполнения индивидуального проекта учащимися 10-11 классов изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.**

**Достижение цели обусловлено решением ряда задач изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:**

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- развитие навыков публичного выступления.

**Отличительными особенностями программы** является тот факт что предмет «Индивидуальный проект» нацелен на формирование навыков у учащихся проводить учебное исследование, разрабатывать и реализовывать учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Количество учебных часов.** Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Средняя школа № 105 отводит для изучения курса «Индивидуального проекта» 34 часов за два года обучения из расчета один учебный час раз в 2 недели.

**Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета.** Учащиеся, выбирая тему своего индивидуального проекта, выбирают дисциплины из различных областей школьной программы, что автоматически приведёт к меж предметным связям.

**Метапредметные универсальные учебные действия. Формируемые программой:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Особенности учащегося.** Со Станиславом педагог работает не первый год, отмечает его знания, как хорошие. Тимонов часто занимается вместе с классом. В связи с этим предполагается использование стандартных методов обучения.

**Виды контроля.** Оцениваются отдельные этапы выполнения проекта:

**Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)** - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

**Организационно-информационный этап (ноябрь-май)** – разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта) - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть свое исследования. При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

**Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь)** – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.);
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

**Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль)** – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа;

- практическое обоснование подтверждения гипотезы;
- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта);
- формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

Презентационный этап (март-май) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа.

**Форма итогового контроля** – Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе публичной защиты продукта и Портфолио проекта.

**Учебно-методический комплект** подобран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253:

- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь.10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. Спб. : КАРО, 2019. – 104 с.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов  
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Что такое проект	1		
2.	Основные требования к проекту	1		
3.	Алгоритм реализации проекта	1		
4.	Тема проекта	1		
5.	Цели и задачи проекта. Гипотеза исследования. Объект и предмет исследования	1		
6.	Содержание проекта. Защита темы проекта	1		
7.	Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Социологические методы. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	1		
8.	Методы исследования. Практическое занятие № 1.	1		
9.	Ресурсы исследования.	1		
10.	Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1		
11.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1		
12.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1		
13.	Разработка плана проекта. Содержание исследования.	1		
14.	Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта	1		
15.	Портфолио проекта. Теоретический аспект. Практический аспект	1		
16.	Приложения проекта. Правила оформления.	1		
17.	Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 1	1		

**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
18.	Структура проекта. Теоретическая часть.	1		
19.	Требования к оформлению проекта	1		
20.	Практическая часть проекта.	1		
21.	Практическая часть проекта.	1		
22.	Практическая часть проекта. Представление работ.	1		
23.	Требования к оформлению презентаций	1		
24.	Портфолио проекта. Теоретический аспект.	1		
25.	Портфолио проекта. Практический аспект.	1		
26.	Портфолио проекта. Практический аспект.	1		
27.	Ресурсы проекта. Правила оформления источников.	1		
28.	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 1	1		
29.	Оформление приложений к проектной работе.	1		
30.	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 1	1		
31.	Продукт проекта. Теоретический аспект Практический аспект	1		
32.	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1		
33.	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1		
34.	Предзащита проекта. Публичное выступление.	1		

### **Дополнительная литература для учителя:**

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с. - Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Как составить интеллект-карту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razvitie-intellekta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>
- Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml)
- Бондаренко С. Как правильно оформить презентацию? Простые советы! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/181076-1-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-sootvetstvii-trebovaniyam-fgos-soo-gbpou-k.php](http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/181076-1-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-sootvetstvii-trebovaniyam-fgos-soo)